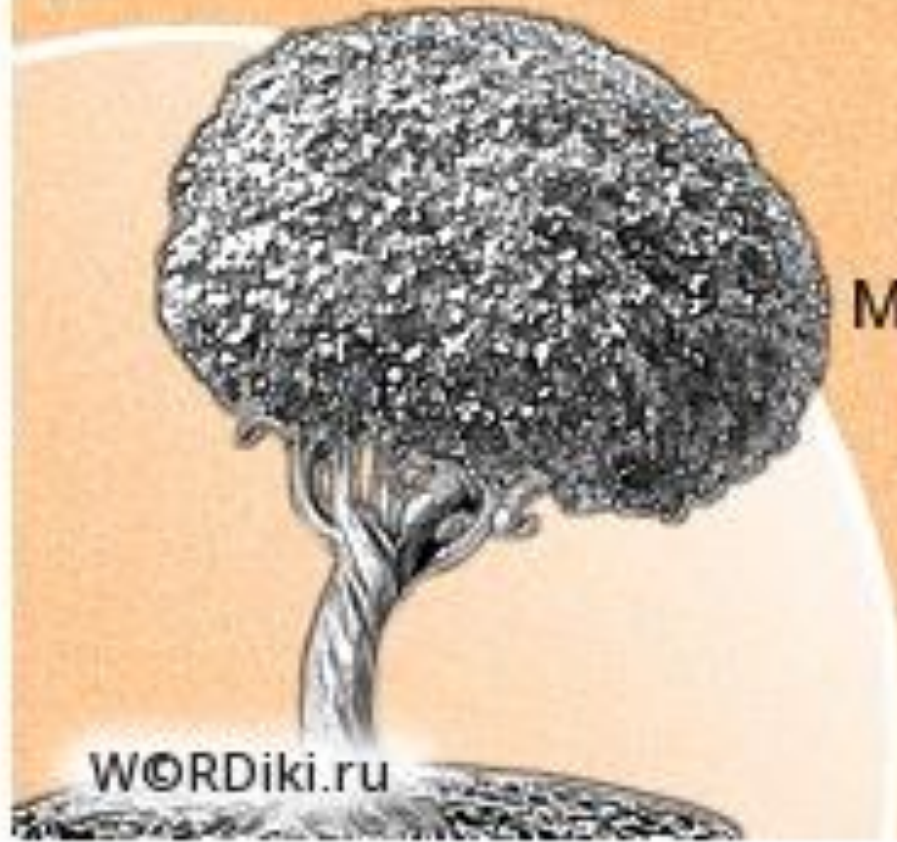




ИИ-инструменты: возможности использования, перспективы и сложности (из опыта работы МБОУ «Лицей №23»)

Горланова Екатерина Алексеевна,
Учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №23»
города Озерска



WORDiki.ru

Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на
месте, а чтобы куда-то
попасть, надо бежать как
минимум вдвое быстрее! (из
«Алиса в Стране Чудес»)

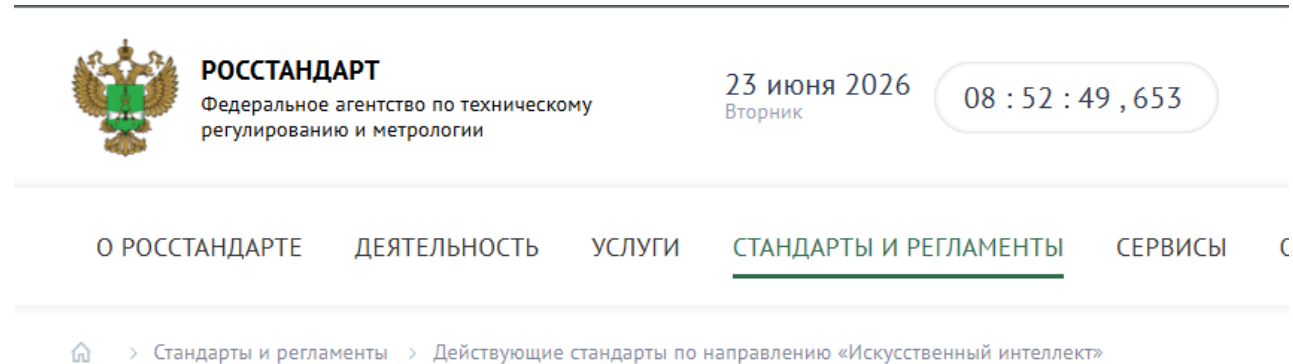
Льюис Кэррол

Резюме

- Вместо того чтобы бороться с ветряными мельницами и пытаться запретить ИИ, мы должны:
- **Легализовать** его использование с четкими правилами.
- **Интегрировать** его в учебный процесс как инструмент.
- **Переориентировать** обучение с создания текста на создание смысла.
- Наша новая задача как преподавателей — воспитать не просто грамотных ретрансляторов, а мыслящих, критичных и творческих профессионалов, которые будут использовать ИИ как кисть, а не как художника.

Нормативные документы

- Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года")
- *ГОСТ Р 70949-2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования». (18.10.2023)



СТАНДАРТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта (26 октября 2021 года)

*СИИ – системы искусственного интеллекта

- 2.2. Ответственное отношение
- Акторы ИИ должны ответственно относиться к вопросам влияния СИИ на общество и граждан на каждом этапе жизненного цикла СИИ, включая неприкосновенность частной жизни, этическое, безопасное и ответственное использование персональных данных, к характеру, степени и размеру ущерба, который может последовать в результате использования технологий и СИИ, а также при выборе и использовании аппаратных средств и программного обеспечения, задействованных на различных жизненных циклах СИИ.
- При этом ответственность Акторов ИИ должна соответствовать характеру, степени и размеру ущерба, который может последовать в результате использования технологий и СИИ, а также учитывать роль Актора в жизненном цикле СИИ и степень возможного и реального влияния конкретного Актора ИИ на причинение ущерба и его размер.

☆ 03.04.2026 02:00 ОБЩЕСТВО

⊖ АА ⊕

В Госдуме предложили регулировать использование ИИ в образовании

Мария Набиркина

Применение искусственного интеллекта в образовании требует строгого законодательного регулирования. Для этого необходимо создать защищенную среду на базе государственных информационных систем.

В Госдуме разработан и уже направлен в правительство для получения официального отзыва соответствующий законопроект. Об этом "Российской газете" сообщил автор законопроекта - председатель Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов.

Документ вносит поправки в Федеральный закон "Об образовании в РФ", а конкретно в 28-ю статью, где говорится о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" N 273-ФЗ, СТ. 28

🔍 Поиск по фразе, например, права полиции ▶



ССЫЛКА НА ДОКУМЕНТ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Политика В мире Экономика Общество Происшествия Армия Наука Культура Религия Туризм Спорт



РИА НОВОСТИ



01:50 23.06.2026

143 просмотра

В Госдуме предложили определить правила использования ИИ в образовании

Депутат Нилов предложил определить правила использования ИИ в образовании

Что такое нейросеть?

Типы ИИ

Узкоспециализированный ИИ предназначен для выполнения конкретных задач, таких как распознавание лиц или перевод с одного языка на другой. Он превосходит в своей области, но не может выполнять задачи, выходящие за её рамки. Не может объяснять свои решения.

Общий ИИ, в свою очередь, предназначен для выполнения любых интеллектуальных задач, доступных человеку, имитирует человека, проявляет гибкость и способность к обучению. Находится в диалоге с человеком. Пример: ChatGPT, Claude, Gemini, YandexGPT

Узкоспециализированные ИИ



Выполняют одинаковые действия, не требуя промта (перевод, поиск, расшифровка речи, удаление фона и т.п.)

Могут выполнить более сложное задание, опираясь на промт

Универсальные ИИ



большие языковые модели (LLM)

Ведут диалог с человеком, создают себе и более простым ИИ промты, техзадания, производят контент, но не могут использовать дополнительные инструменты

агенты

Используют различные инструменты, обращаются к другим нейросетям, поручая им часть задач, делают за человека часть рутинной работы, имея доступ к почте, файлам и т.д.

“фабрики контента”, автоматизация процессов

Что умеют нейросети



Может анализировать текст: стиль, синтаксис, лексику, смысл.

Может создавать текст, подражая стилю, жанру или автору.

Может помогать учителю: писать планы уроков, подбирать примеры, объяснять правила, генерировать упражнения.

Может создавать картинки и фотографии

Может создавать видео из текста, превращать текст в видео (создаёт мини-фильмы)

Создавать и передавать задания другим нейросетям

Расшифровывать звук и видео, превращая в текст

Проверять, кто писал текст: ИИ или человек

Проверять письменные работы

Создавать веб-приложения

Отвечать на письма

Озвучивать текст/Клонировать голос

Ограничения

- Нейросети не создают полностью уникальные тексты, мелодии и рисунки. Её продукты всегда будут похожи на реальные произведения.
- Нейросети могут **галлюцинировать** (выдавать ложные результаты). Это случается несколько часто, что Кембриджский словарь в 2023 году назвал «галлюцинировать» словом года. Важно **проверять данные** и тщательно вычитывать тексты.
- Если вы создаёте что-то действительно уникальное и у нейросети мало примеров, она скорее всего будет галлюцинировать.
- Нейросети «не видят» данных в социальных сетях.
- При глубоком исследовании нейросеть может **по своей инициативе изменить задачу всей работы**. Проверяя доработки, обязательно смотрите, не изменилось ли ещё что-то в готовой версии продукта.

рецепт свиных крыльев



Вот рецепт вкусных свиных крыльев:

Ингредиенты:

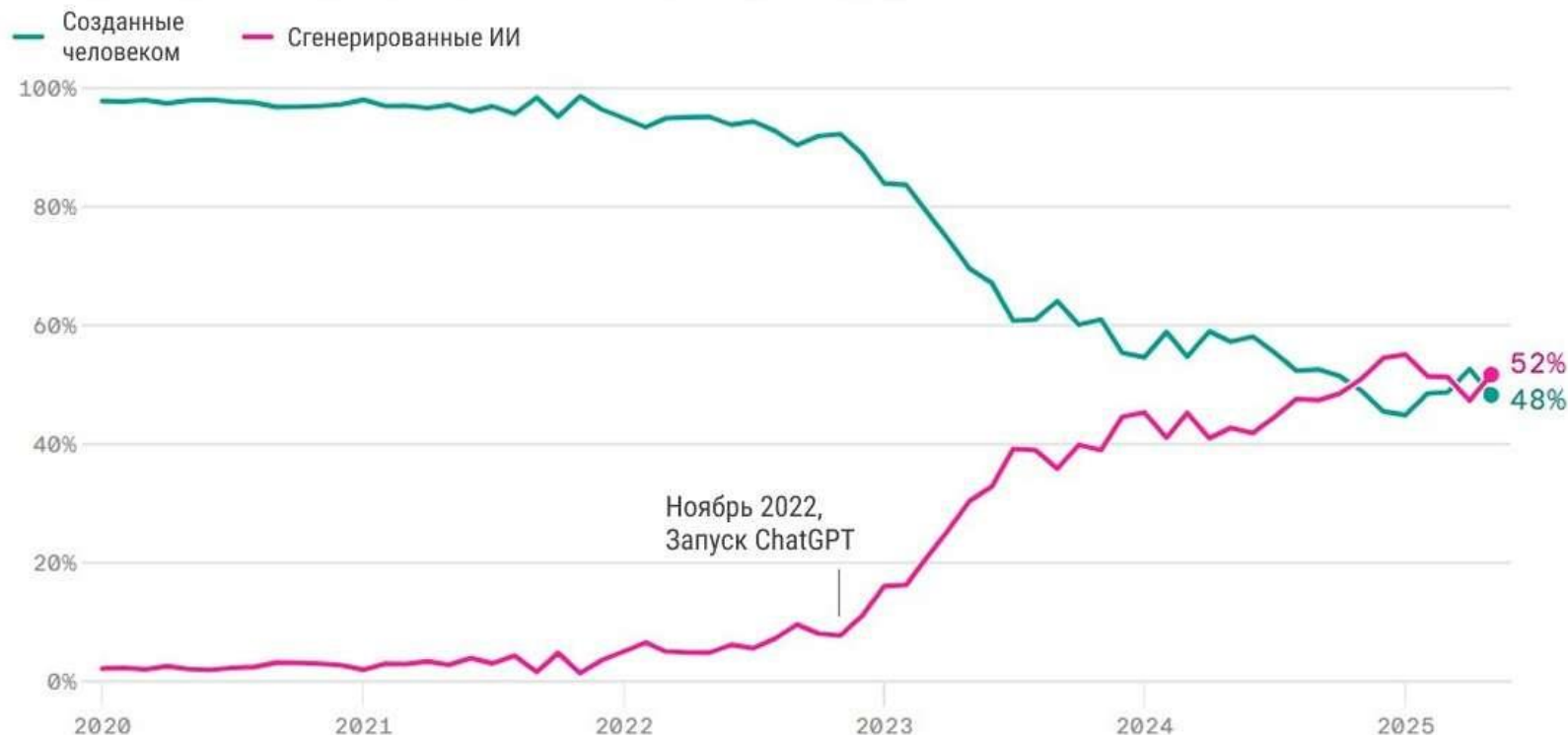
- 1 кг свиных крылышек
- 3 ст. л. соевого соуса
- 2 ст. л. мёда
- 2 ст. л. кетчупа или томатной пасты
- 2 ст. л. яблочного уксуса
- 1 ст. л. горчицы
- 1 ч. л. паприки
- 2 зубчика чеснока (измельчить)
- Соль и чёрный перец по вкусу
- 1 ч. л. копчёной паприки (по желанию ↓ я аромата)

Каждая вторая статья в интернете сгенерирована ИИ

(источник <https://habr.com/ru/news/956636/>)

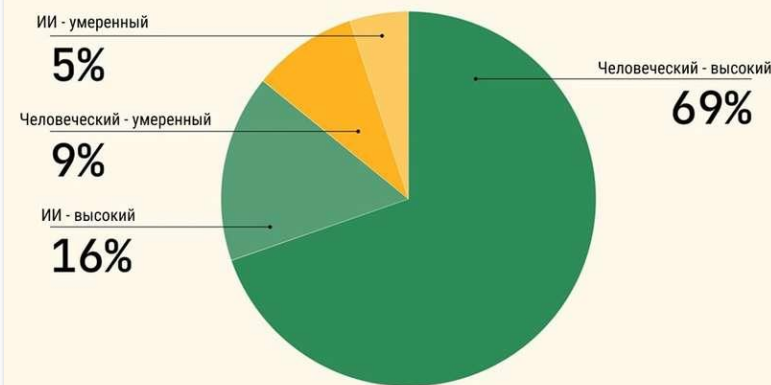
Доля статей, которые были написаны людьми или сгенерированы ИИ

Ежемесячно, с января 2020 года по май 2025 года; на основе выборки из 65 000 англоязычных статей, опубликованных в Интернете

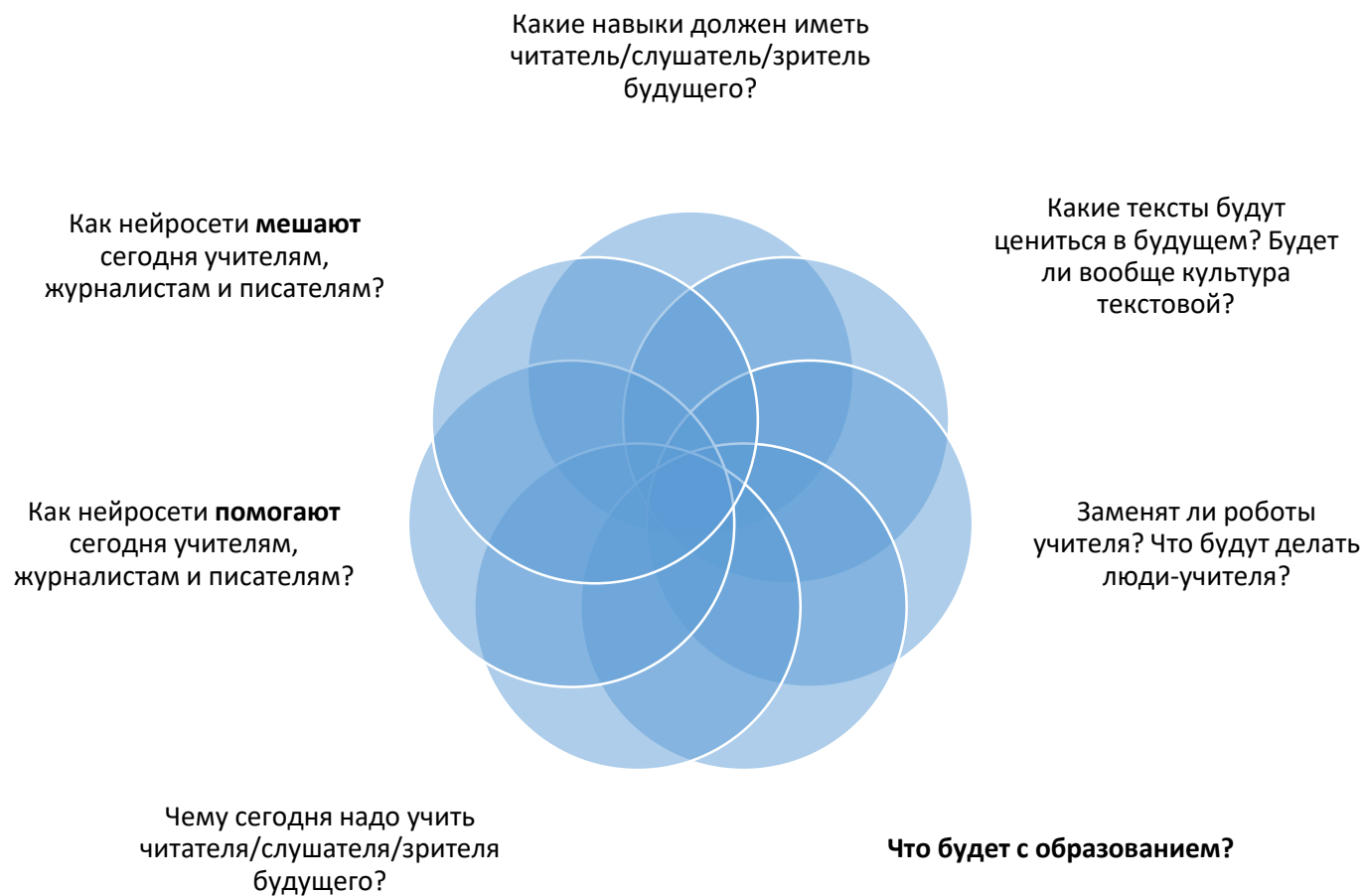


Reproduced from [Graphite.io](https://graphite.io/); Chart: Axios Visuals

Авторство статей в поиске Google



Важные вопросы



Роботы выполняют рутинные задачи, но они не умеют творить

Необходимо развивать эмоциональный интеллект, креативность, вкус, языковое чутьё, чтобы человек продолжал генерировать идеи и создавать произведения искусства.

Роботам можно поручить обработку текста

Для большинства людей орфография и пунктуация уйдут на второй план. Необходимо оптимизировать работу с грамотностью.

Влияние нейросетей на цели образования (для филологов)

Ученики поручают домашнюю работу нейросетям

Необходимо работать над мотивацией и выполнять письменные работы на уроке

В сети появится большое количество недостоверной информации

Надо учить различать факты, предположения, мнения, ложь

Умение пользоваться нейросетями будет важнее умения писать

Необходимо учить работать с ИИ.

Замена людей роботами на производстве

Мы уже учим армию лишних людей. Возможно, им больше потребуются навыки совместного проведения досуга.



Рассуждения >

Эти пункты составляют отличную основу профессионального кодекса учителя. Их можно расширить следующими важными аспектами:

Роль педагога как верификатора знаний дополняется необходимостью фактчекинга. Поскольку ИИ склонен к галлюцинациям, учитель должен проверять не только творческую составляющую, но и фактическую точность ответов перед их использованием на уроке.

Прозрачность использования технологий подразумевает демонстрацию не только успешных примеров, но и ошибок нейросетей. Полезно показывать ученикам, в каких ситуациях инструмент не справился, чтобы они учились видеть ограничения алгоритмов.

В вопросе безопасности данных важно помнить о цифровом следе. Помимо документов, не стоит загружать фотографии детей, индивидуальные характеристики их здоровья или детали личных проблем, которые могут обсуждаться в педагогическом сообществе.

ИИ как ассистент особенно эффективен в рутинных задачах. Вы можете использовать его для генерации различных вариантов тестов, составления планов уроков или создания идей для внеклассных мероприятий, сохраняя за собой роль главного архитектора образовательной программы.

Этический диалог с учениками стоит дополнить темой авторского права. Важно объяснить детям разницу между использованием технологий для вдохновения или структурирования мыслей и прямой выдачей сгенерированного текста за свой собственный труд. Это поможет сформировать правильное отношение к академической честности в цифровую эпоху.

+ Задайте вопрос или опишите задачу



Оптимальная нейросеть x1



Общение

Резюме

- Вместо того чтобы бороться с ветряными мельницами и пытаться запретить ИИ, мы должны:
- **Легализовать** его использование с четкими правилами.
- **Интегрировать** его в учебный процесс как инструмент.
- **Переориентировать** обучение с создания текста на создание смысла.
- Наша новая задача как преподавателей — воспитать не просто грамотных ретрансляторов, а мыслящих, критичных и творческих профессионалов, которые будут использовать ИИ как кисть, а не как художника.

Спасибо за внимание!



456780, Челябинская обл., г. Озерск, ул. Блюхера, д.1-а
тел. 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85
E-mail: sch23-ozersk@mail.ru



Мы в Мах



Мы в ВКонтакте



Официальный сайт